

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Développer une dynamique fédératrice autour d'une mission globale de la formation des étudiants et du déploiement du CDIO.                                                     | Disposer des syllabus permettant de dialoguer avec les partenaires socio-économiques ou académiques, les élèves et les alumnis. | Déployer des modalités d'évaluation des compétences et connaissances des étudiants en adéquation avec les objectifs de la formation et les activités d'apprentissage. | Responsables de programme<br><br>Responsables d'UE         |
| STANDARD 1                                                                                                                                                                     | STANDARD 2                                                                                                                      | STANDARD 11                                                                                                                                                           | STANDARD 4                                                 |
| Développer un séquençement équilibré.<br>Assurer la cohérence entre les enseignements.<br>Situer chaque enseignement dans le scénario pédagogique de la formation d'ingénieur. | Fournir à l'étudiant une vision claire des finalités de la formation et des compétences à acquérir dès le début.                | Mener une analyse du développement de la formation d'ingénieur et une démarche d'amélioration continue.                                                               | Enseignants<br><br>Supports aux enseignements              |
| STANDARD 3                                                                                                                                                                     | STANDARD 4                                                                                                                      | STANDARD 12                                                                                                                                                           | STANDARDS 5 et 7                                           |
| Mettre en œuvre des compétences CDIO dans un projet Intégration Produit / Process avec une vision <i>sustainable</i> .                                                         | Mettre à disposition des espaces d'apprentissage en adéquation avec les objectifs de la formation.                              | Direction Générale (DG)<br>Conseil d'Administration (CA)<br><br>CODIR<br>Conseil des Etudes et de la Vie Étudiante (CEVE)                                             | Coordinateurs ELF<br><br>Direction Générale Adjointe (DGA) |
| STANDARD 5                                                                                                                                                                     | STANDARD 6                                                                                                                      | STANDARD 1                                                                                                                                                            | STANDARD 6                                                 |
| Mettre en œuvre des compétences pluridisciplinaires pour la résolution d'un problème d'ingénierie.                                                                             | Développer des pratiques pédagogiques qui rendent l'étudiant acteur de son apprentissage.                                       | Direction Générale des Formations (DGAF)<br><br>Équipes Pédagogiques Nationales Pluridisciplinaires (EPNP)                                                            | Enseignants<br><br>Supports aux enseignements              |
| STANDARD 7                                                                                                                                                                     | STANDARD 8                                                                                                                      | STANDARD 2                                                                                                                                                            | STANDARDS 5 et 7                                           |
| Former les enseignants afin de renforcer ou développer de nouvelles compétences techniques et scientifiques.                                                                   | Former les enseignants aux différentes techniques pédagogiques et aux outils favorisant les apprentissages des étudiants.       | Responsables de programmes en lien avec la Direction Formation                                                                                                        | Enseignants<br><br>Étudiants                               |
| STANDARD 9                                                                                                                                                                     | STANDARD 10                                                                                                                     | STANDARD 3                                                                                                                                                            | STANDARDS 8                                                |



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



QUI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI



POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI

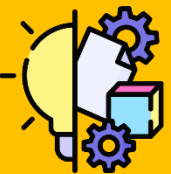
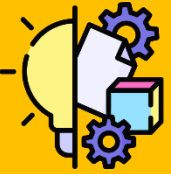


POURQUOI ?



J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignants                                                                                                                                                                                                                                                                         | Diffuser les Syllabus<br><b>Ils sont disponibles dans LISE.</b>                                                                                                                               | Proposer des projets pluridisciplinaires concrets en lien avec des entreprises, les ELF, ... dès la première année.<br><br><b>PJT 1A et PJT 2A</b>                  | Consacrer du temps pour recueillir les avis des étudiants, des enseignants, des DAFOR, ...<br><br><b>Echanger sur les 11 premiers standards.</b> |
| STANDARD 9                                                                                                                                                                                                                                                                          | STANDARD 2                                                                                                                                                                                    | STANDARD 7                                                                                                                                                          | STANDARD 12                                                                                                                                      |
| ICIFTech<br>Enseignants                                                                                                                                                                                                                                                             | Construire une frise chronologique des enseignements.                                                                                                                                         | Favoriser et développer la pédagogie active comme l'APP.                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
| STANDARD 10                                                                                                                                                                                                                                                                         | STANDARD 3                                                                                                                                                                                    | STANDARD 8                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Enseignants<br>Responsables d'UE<br>Étudiants                                                                                                                                                                                                                                       | Intégrer un séminaire d'entrée introductif permettant de présenter les finalités de la formation et les liens avec les compétences attendues de l'ingénieur.<br><br><b>Cours introductifs</b> | Proposer des webinaires, des ateliers et des formations scientifiques et techniques pour les enseignants et les supports aux enseignements.                         |                                                                                                                                                  |
| STANDARD 11                                                                                                                                                                                                                                                                         | STANDARD 4                                                                                                                                                                                    | STANDARD 9                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |
| Toutes les parties prenantes                                                                                                                                                                                                                                                        | Intégrer dans chaque année, un projet de conception et d'industrialisation d'un produit.<br><br><b>COSI, COPI, REPI, RESI, ...</b>                                                            | Proposer des webinaires et des formations sur les pratiques pédagogiques<br><br><b>Catalogue de formations</b>                                                      |                                                                                                                                                  |
| STANDARD 12                                                                                                                                                                                                                                                                         | STANDARD 5                                                                                                                                                                                    | STANDARD 10                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Expliciter la mission globale de notre formation.<br><b>Arts et Métiers forme les acteurs de terrain qui créent et mettent en œuvre les innovations technologiques et organisationnelles impactantes, indispensables aux transitions énergétique, sociétale et environnementale</b> | Développer les Evolutive Learning Factories en adéquation avec les scénarii pédagogiques.<br><br><b>ELFs, Learning centers, ...</b>                                                           | Fournir à l'étudiant une grille d'évaluation.<br><br>Permettre à l'étudiant de mesurer sa progression dans ses apprentissages à travers des évaluations formatives. |                                                                                                                                                  |
| STANDARD 1                                                                                                                                                                                                                                                                          | STANDARD 6                                                                                                                                                                                    | STANDARD 11                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>     | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>     | <div></div> <div>QUI ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>     | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>     | <div></div> <div>QUI ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>  | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>  | <div></div> <div>QUI ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> | <div></div> <div>QUI ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> | <div></div> <div>COMMENT ?</div> <div><br/>J.Y. DANTAN – R. GEOFFROY - N. LEPANNETIER – S. MRAIHI</div> |

[illegible]